

УДК 372.881.111.1

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ  
В СФЕРЕ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНОВ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»)**

**USING SITUATIONAL MODELING  
IN THE FIELD OF LAW ENFORCEMENT OFFICERS TRAINING  
(ON THE EXAMPLE OF THE DISCIPLINE «FOREIGN LANGUAGE»)**

**Наталья Михайловна Мокрецова,**

*доцент кафедры иностранных языков  
и культуры речи Восточно-Сибирского  
института МВД России (г. Иркутск),  
кандидат филологических наук, доцент*

natasha\_m62@mail.ru



**Ключевые слова:**

английский язык  
для профессиональных целей,  
коммуникативная  
и общепрофессиональная  
компетенции,  
ситуационное моделирование.

В статье представлен краткий обзор возможностей использования ситуационного моделирования в сфере подготовки сотрудников правоохранительных органов. Актуальность статьи обусловлена вопросами эффективности в формировании коммуникативной и общепрофессиональной компетенций сотрудников средствами дисциплины «Иностранный язык». Существенное место отведено разбору опытных примеров использования технологии симуляции (имитационного моделирования) в обучении английскому языку для профессиональных целей. Результаты представляют интерес для преподавателей иностранного языка для профессиональных целей, а также преподавателей специальных дисциплин из-за факторов успешности применения технологии в деле формирования и развития практико-ориентированных навыков и знаний обучающихся.

**Keywords:**

English for professional purposes,  
communicative and general professional  
competencies, situational modeling.

This article provides a brief overview of the possibilities of using situational modeling in the field of law enforcement officers training. The relevance of the article is due to the issues of effectiveness in the formation of communicative and general professional competencies of employees by means of the discipline «Foreign Language». A significant place is given to the analysis

of experimental examples of the use of simulation technology in teaching English for professional purposes. The results are of interest to teachers of a foreign language for professional purposes, as well as teachers of special disciplines because of the factors of the success of the use of this technology in the formation and development of practice-oriented skills and knowledge of student police officers.

**В** системе высшего образования выпускники должны быть подготовлены к будущей профессии, а их профессиональные компетенции – включать целый ряд сложных навыков. Важность так называемых «навыков XXI века» прежде всего находит отражение в рамках современного российского среднего образования и далее в формируемых компетенциях выпускников высшего школы. Критическое мышление, решение проблем, коммуникация и сотрудничество, по-видимому, стоят в ряду наиболее важных навыков, которые обучающиеся должны получить во время обучения в дополнение к знаниям и навыкам, связанным с конкретной предметной областью, чтобы иметь возможность принимать правильные профессиональные решения и реализовывать их.

Стратегия эмпирического обучения, основанная на ситуационном моделировании (=симуляции, имитационном моделировании), предлагает обучение, приближенное к практике, позволяет преодолеть ограничения обучения с точки зрения реальных жизненных ситуаций и может быть эффективным подходом к развитию сложных навыков. Бобьен и Бейкер (Beaubien, Baker), исследуя проблему формирования навыков взаимодействия в подготовке к профессиональной деятельности [2], определяют симуляцию как инструмент, который воспроизводит реальные характеристики события или ситуации. Более конкретное определение, предложенное Куком (Cook) и др. в контексте использования симуляций для оценки результатов профессиональной деятельности, утверждает, что симуляция – это «образовательный инструмент, с помощью которого обучающийся физически взаимодействует, имитируя реальную жизнь» и в котором подчеркивается «необходимость взаимодействия с аутентичными объектами» [3, с. 876].

В настоящее время интерес к изучению возможностей использования ситуационного моделирования в сфере подготовки сотрудников правоохранительных органов не ослабевает. Так, объектом актуального экспериментального исследования 2021 года, результаты которого опубликованы в международном журнале «Полицейская деятельность» («Policing»), явилось изучение взаимосвязи между подготовкой сотрудников полиции с использованием симуляций и их способностью творчески мыслить в кризисных ситуациях [6].

Среди целей обучения иностранному языку курсантов и слушателей образовательной организации МВД России – формирование коммуникативной и общепрофессиональной компетенций, первая из которых предполагает развитие и совершенствование речевых навыков и умений обучающихся, что делает их полноценными участниками межкультурного общения, а вторая – развитие дивергентного мышления, т.е. способности искать неординарные идеи, творческих способностей, а также навыков организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Современный процессуальный компонент модели обучения иностранному языку для специальных целей разработан на основе использования личностно-ориентированных технологий обучения, таких как информационно-коммуникационные, игровые, проблемные, проектные. Вариативность применения названных технологий позволяет в равной степени развивать важные практические умения обучающихся, поддерживать их мотивацию в изучении иностранного языка, а также, несомненно, способствует развитию дивергентного мышления.

Обзор актуальных исследований и разработок в области ситуационного моделирования в рамках профессиональной подготовки сотрудников силовых структур разных стран показывает, что учебные заведения в соответствии с требованиями стандартов курса подготовки стремятся интегрировать информационные технологии в свою учебную программу по иностранному языку, применять такие технологии для создания реальных ситуаций, иногда совместного использования доступных ресурсов информации, не подверженных региональным ограничениям, в плане сотрудничества [5]. С одной стороны, такой междисциплинарный подход к обучению, интеграция в преподавании общеобразовательной и специальных дисциплин отражает перспективный характер содержания курса профессиональной подготовки, его интерактивный характер; с другой – помогает в полной мере раскрывать индивидуальные особенности обучающихся и развивать их мыслительные способности, способность решать проблемы в сотрудничестве. Опыт внедрения технологии виртуального моделирования очевидно является одним из представителей «smart education», благодаря ситуации погружения в профессионально ориентированные обстоятельства, своей достоверности, интерактивности. Кроме того, виртуальная симуляция содействует преодолению ограничения применения характерных языковых сценариев, позволяет избежать потенциальных трудностей с точки зрения практической работы, реализует необходимый учебный компонент дисциплины «Иностранный язык», позволяет обучающимся естественно взаимодействовать со средствами массовой информации в виртуальной среде, обеспечивая пути ввода и вывода данных. Следует признать, что в настоящее время применение технологии виртуального моделирования в обучении иностранному языку еще находится на начальной стадии и апробируется в форме пилотных проектов, хотя, несомненно, имеет хорошие перспективы развития в обозримом будущем в российском высшем образовании.

Педагогические исследования, посвященные использованию технологии симуляции (моделирования) в обучении иностранному языку для профессиональных целей, содержат собственные интерпретаций термина «симуляция». Так, в популярном учебном пособии, разработанном Институтом преподавания английского языка Британского совета, сказано, что «стимуляция – это упражнение, в ходе которого обучающиеся обсуждают проблему, которая существует в обстановке, им четко описанной. Они применяют опыт своей страны к этой информации, тем самым обеспечивая базовые данные для обсуждения проблемы» [4, с. 5]. В редких отечественных исследованиях на эту тему симуляция, в частности, рассматривается как метод интерактивного подхода к обучению иностранному языку в неязыковом вузе, в связи с чем интерпретируется как «воображаемое, выдуманное и разыгранное воспроизведение межличностных контактов, организованных вокруг проблемной ситуации: изучение какого-либо случая, разрешение проблемы, принятие решения и т.д.» [1, с. 76].

Следует отметить, что сама природа моделирования делает его особенно подходящим для использования в учебной аудитории, где происходит обучение английскому языку для профессиональных целей. Во-первых, очевидно, что конкретная ситуация, задание или проблема, с которыми обучающиеся позже столкнутся, могут быть смоделированы в учебной аудитории и, таким образом, дать как подготовку, так и репетицию использования языка, который может позже понадобиться в ситуации межкультурного взаимодействия. Структура моделирования делает стимуляцию привлекательной для преподавателя, поскольку позволяет интегрировать различные типы учебных материалов и практиковать различные навыки.

Симуляции становятся ролевыми играми, когда от обучающегося ожидают, что он будет действовать так, как, по его мнению, соответствует заданной роли. Возможность отыграть роль ограничена правилами моделирования и степенью, в которой моделирование построено как игра. Поскольку игры обычно требуют жестких правил, ролевые игры, скорее всего, дадут обучающемуся больше возможностей для собственной интерпретации предлагаемой роли.

Рассмотрим примеры ситуаций и действий по моделированию, которые можно предложить курсантам на практических занятиях по иностранному языку на втором курсе обучения.

Одна из интересных симуляций может быть осуществлена по теме «Охрана общественного порядка», в ее рамках курсанты будут решать, как инвестировать грант власти, чтобы устранить проблемные зоны – потенциальные очаги насилия и преступности в городе. Им нужно выбрать, добавлять иные виды патрулирования – велосипедный патруль, конный патруль, мотоциклетный патруль, водный патруль, а возможно, в нескольких комбинациях, которые дают прибавление в общую сумму гранта. Обучающиеся должны перечислить плюсы и минусы каждого вида патрулирования, а также указать, почему они выбирают этот вид для определенного района города. С помощью этой смодели-

лированной ситуации курсанты могут больше узнать о патрульной деятельности правоохранительных органов.

В рамках изучения темы «Отрасли права» преподаватель может смоделировать ситуацию «Сотовые телефоны создают опасность». Курсанты самостоятельно изучают, какие законы касаются сотовых телефонов. Они опрашивают сотрудников местных правоохранительных органов, чтобы выяснить, были ли причиной несчастных случаев мобильные телефоны. Обучающиеся также опрашивают знакомых и родственников, чтобы определить, сколько из них разговаривают по телефонам за рулем. Итог работы по смоделированной ситуации – написание статьи о полученных результатах.

При изучении тем курса «Осмотр места происшествия», «Идентификация в полицейском расследовании» курсантами может выполняться ряд практических упражнений, описывающих возможные реальные условия. В качестве варианта упражнение может потребовать от обучающихся определения этапов расследования на месте преступления с использованием доступных симуляционных расследований, основанных на применении имеющихся информационных технологий. В другом упражнении в предлагаемых обстоятельствах курсант сам объяснит, как можно определить периметр места преступления, локализовать и сохранить место происшествия. Учитывая предложенные компоненты смоделированной ситуации, курсант проводит часть предварительного расследования, которая потенциально включает несколько компонентов: обеспечение безопасности присутствующих, определение масштаба места преступления, обеспечение медицинской помощи раненым, ограничение территории для сохранения места преступления, выявление и сохранение доказательств, уведомление руководителя, обнаружение и идентификация подозреваемых, свидетелей и жертв, проведение первоначального собеседования, заполнение полевых заметок с указанием условий и событий.

Также с учетом различных практических упражнений, в которых присутствуют предметы, которые могут быть разумно связаны с предполагаемым преступлением, обучающийся определяет, какие предметы можно рассмотреть в качестве доказательств.

Учитывая смоделированную ситуацию, изображающую уголовное преступление, обучающийся проводит собеседование с лицами на предмет их осведомленности о преступлении.

Подводя итог указанному, следует обратить внимание на следующее разграничение. В ситуации прохождения специальной дисциплины и, соответственно, опоры на родной язык имитационное моделирование имеет основной функцией обучение курсантов и слушателей принятию профессиональных решений или информирование участников о текущей проблеме; в ситуации изучения иностранного языка эта функция заменяется функцией языковой практики, хотя формирование общепрофессиональной компетенции средствами этой дисциплины, безусловно, содействует развитию ряда сложных личностно-профессиональных навыков. В рамках симуляций профессионально

ориентированного курса иностранного языка обучающиеся получают информацию из англоязычных источников, что дает им возможность также практиковаться в самых разнообразных языковых навыках, изучая опыт коллег в зарубежных странах. На этапе обсуждения результатов симуляции обучающиеся действуют в реалистичной коммуникативной ситуации, которая представляется более свободной и развивающей, чем обычные ролевые игры. У них появляется взаимная потребность в общении для обмена информацией и предложениями и соответственно значимый способ развития своей коммуникативной компетенции.

### Библиографический список

1. Оськина, С.Д. Симуляция как метод интерактивного подхода к обучению английскому языку в неязыковом вузе / С.Д. Оськина // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2017. – № 1(68). – С. 75-78.
2. Beaubien, J.M. The use of simulation for training teamwork skills in health care: How low can you go? / J.M. Beaubien, D.P. Baker // BMJ Quality & Safety. – 2004. – № 13 (Suppl. 1). – P. 51-56.
3. Cook, D.A. Technology-enhanced simulation to assess health professionals: A systematic review of validity evidence, research methods, and reporting quality / D.A. Cook, R. Brydges, B. Zendejas [et all] // Academic Medicine. – 2013. – № 88 (6). – P. 872-883.
4. Herbert, D. Simulations / D. Herbert, G. Sturtridge. – The British Council 1979. – 75 p.
5. Sun, Z. Research on the Construction of High-Quality Police English Course Based on Virtual Simulation Technology / Z. Sun // 2nd Annual Conference of Education, Teaching and Learning, 2021. – P. 574-577.
6. Ver Planck, J. The effects of simulator training on the development of creative thinking in law enforcement officers / J. Ver Planck // Policing: An International Journal. – 2021. – Vol. 44. – № 3. – P. 455-468.